

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Главы Администрации
муниципального района
Гафурийский район РБ
по социальным вопросам



Г.Ф. Байдавлетова

Утверждаю

Директор

МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский

А.С. Рудкевич

18.03.2026 года



Отчёт о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 3
с.Красноусольский муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан
за 2025 год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
Главы Администрации
муниципального района
Гафурийский район РБ
по социальным вопросам

Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский
_____/А.С.Рудкевич
18.03.2026 года

_____/Г.Ф. Байдавлетова
26.03.2026 года

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с.Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский
Руководитель	Рудкевич Андрей Сергеевич
Адрес организации	453050, Башкортостан Респ, Гафурийский р-н, Красноусольский с, Коммунистическая ул, дом № 45
Телефон, факс	+7(34740) 2-16-91
Адрес электронной почты	ksosh3@list.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Дата создания	24.01.1997
Лицензия	Регистрационный № 1011 от 5 мая 2012 г. номер бланка 02 № 003365. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0450 от 17 ноября 2011 г., серия ОП № 021332. Срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы (не реализуются в школе, ввиду отсутствия штатной единицы педагога дополнительного образования)

Образовательная организация находится в сельской местности. Значительная часть населения сельского поселения (территории, закреплённой за образовательной организацией) занимается домохозяйством или безработных – 62,0%, соответственно трудоустроенных – 38,0%. Социальные объекты на территории сельского поселения – районный дом культуры, библиотека, центральная районная больница, 4 детских сада, 3 школы, гимназия, филиал Аургазинского многопрофильного колледжа, центр детского творчества, спортивная школа, ФОК, детская школа искусств.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- педагогов иностранных языков
- педагогов русского языка и литературы
- педагогов башкирского языка и литературы
- педагогов художественно-эстетического цикла
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31, от 18.06.2025 N 467);

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 N 1028, от 22.01.2024 N 31, от 19.02.2024 N 110, от 18.06.2025 N 467);

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 N 1028, от 12.02.2025 N 93)

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС-2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	184 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	281 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования	18 чел.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 483 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372, с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171; приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года N 704; приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 года N 729; приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года N 808.;

-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года N 62; приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171; приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года N 704; приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 года N 729; приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года N 808;

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года N 62; приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171; приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года N 704; приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 года N 729; приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года N 808;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

С начала 2023/24 учебного года школа проводила работу по утверждению образовательных программ в соответствии с ФОПами НОО, ООО и СОО. В 2024/25 учебном году для обучающихся 1-4 классов реализуется ФОП начального общего образования, для 5-9 классов ФОП основного общего образования и для 10-11 классов ФОП среднего общего образования.

Внедрение новых предметных концепций

Так же как и в 2024 году основными направлениями в 2025 году являлись следующие виды деятельности: образовательная, воспитательная, развивающая, организация и сопровождение досуга учащихся во внеурочное время. Основными приоритетами деятельности были качественное промежуточное и итоговое освоение федеральных государственных образовательных стандартов; повышение методической грамотности педагогического состава через обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, методическую учёбу, работу над темой самообразования; внедрение элементов электронного образования; обеспечение безопасности и здоровья учащихся; организация досуга учащихся, социализация учащихся через реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи: исполнение муниципального задания, успешное прохождение учащимися: промежуточной четвертной (полугодовой) внутришкольной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, всероссийских, региональных и муниципальных проверочных работ; обеспечение результативного участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, районных мероприятиях и конкурсах; недопущение правонарушений среди учащихся, пропаганда здорового образа жизни, обеспечение досуга учащихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Якласс». Также широко используются возможности платформ «Учи.ру», «Инфоурок», «Скайсмарт». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)), а с начала 2024-2025 учебного года по перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 г. №499.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 г. №499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 г. №499).

Профили обучения

В школе профильное обучение предметов в углубленном уровне отсутствует, ввиду укомплектованности только одной параллели в 10 и 11 классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По состоянию на декабрь 2025 года количество обучающихся, на которых у школы имеется официальное заключение ПМПК- 53, из этих учащихся 4 – с умственной отсталостью, 45 – с задержкой психического развития, 3 – с нарушениями ОДА, 1 – с расстройствами аутистического спектра. По индивидуальным учебным планам обучаются на дому 12 обучающихся. Индивидуальные учебные планы утверждены в соответствии с учетом ограниченных возможностей здоровья. В школе обучаются один ребенок-инвалид. В штате имеется единица социального педагога, старшего вожатого, педагога-психолога. Штатные единицы педагога-логопеда, дефектолога и другие отсутствуют. 42 педагога имеет курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (99% от списочного состава педагогов школы), 1 учитель прошел переподготовку по коррекционной педагогике, но специалистов с соответствующим специальным образованием нет. Соответственно, оказание полноценной помощи нуждающимся детям отсутствовало.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024-2025 учебном году было выделено 101,5 часов на внеурочную деятельность на базе школы.

Реализация курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Сложности русского языка, Веселый английский, Совершенствую свой английский, Мир слова: тайны языка, Удивительный мир геометрии, Практикум по информатике, Экологическая грамотность, Генетика и селекция, Занимательный русский язык, Колесо истории, Занимательная математика, Увлекательный английский, Веселый английский, Клуб английского языка, Геомир, Живое слово, Школа юного филолога, Финансовая грамотность, Экологическая азбука, Правовая грамотность, Путешествие в мир книг, Страна математики).

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий (Психология и выбор профессии, Основы финансовой грамотности, Семейное воспитание, Правовая грамотность, По ступенькам финансовой грамотности, Школа безопасности).

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Вокал, Кукольный театр, Агитбригада).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, формирующие культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия (Читай-ка, Юный художник, Изобразительное искусство, История вооруженных сил России).

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Медицинская подготовка, Строевая подготовка, Юный баскетболист, Баскетбол, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Русские шашки, Шахматы).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Особенностью и новизной стало проведение курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», в рамках которого шестым уроком каждого четверга классные руководители проводят профориентационные занятия в 6-11 классах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках программы воспитания, которая включает в себя соответствующие модули.

Инвариантные модули представлены следующим образом:

I. «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

II. «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета позволяет демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

IV. «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

V. «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

VI. «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Вариативные модули представлены таким образом:

I. «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

II. «Детские общественные объединения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

III. «Безопасность жизнедеятельности» – приоритетной задачей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования.

IV. «Экскурсии и походы» – помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

V. «Военно-патриотическое воспитание» – постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. С 2019 года в школе функционирует кадетский класс, основная деятельность которого направлена на формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу своей страны.

Данный подход к планированию воспитательной работы в школе позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Данные модули реализуются через традиционные школьные мероприятия, которые постоянно преобразуются с учетом современных реалий жизни.

В школе существуют и развиваются следующие традиции:

- ☐ День знаний
- ☐ Осенняя ярмарка
- ☐ День учителя
- ☐ Школа ЮИД
- ☐ День матери
- ☐ Новогодние праздники
- ☐ Конкурсы к 23 февраля
- ☐ Праздники, посвященные Международному женскому дню
- ☐ Смотр художественной самодеятельности
- ☐ Выставки прикладного и художественного творчества
- ☐ Весенняя ярмарка
- ☐ Пропаганда ЗОЖ
- ☐ Парта героя
- ☐ Бессмертный полк

- ☐ Последний звонок
- ☐ Выпускные вечера и т.д.

Стержнем воспитательной системы является организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно они позволяют достигать наибольшего воспитательного эффекта, обеспечивают каждому воспитаннику точку приложения своих способностей, знаний и умений. В школе имеется Совет профилактики, Служба медиации, Служба примирения, Совет школы и общешкольный родительский комитет, который помогает учащимся родителям и учителям решать вопросы жизнедеятельности.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 94 процента.

Школьная система дополнительного образования включает пять направлений:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Так же учащиеся школы продолжают посещать объединения и секции ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК и ФОК «Зилим».

Посещаемость учреждений дополнительного образования составляет 95%.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С января по май 2025 года режим работы школы определялся календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, с сентября по декабрь 2025 года - календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рабочими (учебными) днями в школе являлись понедельник-пятница (для 1-11 классов). Количество уроков варьировалось от 3-х (ступенчатый режим в первом классе) до 7-и (один день в неделю в 10, 11 классах за счёт урока физической культуры). Учебные занятия (уроки) проводились в две смены: 1, 5-11 классы в первую смену, 2-4 классы – во вторую. Уроки начинались в 8.00 в первую смену, в 14.00 во вторую смену. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляла 40 минут в период очного обучения. Продолжительность уроков в первом классе – с 35 до 40 минут – в соответствии со ступенчатым режимом.

Внеурочная деятельность осуществлялась через 45-60 минут после окончания уроков.

Ежемесячные общешкольные досуговые мероприятия начинались в 18.00 и заканчивались за час до наступления «комендантского часа» для несовершеннолетних. В обычные дни школа закрывается в 20.00. В каникулярное время в целях профилактики безнадзорности организовывались добровольные досуговые мероприятия, преимущественно спортивной направленности

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
5–11	1	40	5	34
2-4	2	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	482
	– начальная школа	199
	– основная школа	267
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2 (по рекомендации ПМПК)
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Количество учащихся		Количество отличников	Количество ударников	Количество учащихся, имеющих одну «3»	Количество учащихся, имеющих «2»		Успеваемость в %	Качество знаний
	на 01.09.	на 31.03.				одну «2»	две и более		

	25	26					«2»		
1	43	45							
2-4	156	138	6	55	8	1	2	97,8%	44,2%
5-9	273	273	4	51	12	26	32	79,1%	20,2%
10- 11	22	20	5	8	1	0	3	89,3%	71,4%
Всего по школе	494	476	15	114	21	27	37	86,5%	27,1%

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (по выбору: математика базовая и математика профильная – и при желании по предметам по выбору).

Таблица 6. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	7
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	7

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), 48 из них получили «зачет». Два участника прошли повторное итоговое собеседование в дополнительный срок-12 марта 2025 года и успешно получили «зачет».

В 2025 году 41 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. . Один ученик по инвалидности сдавал ОГЭ только по двум обязательным предметам. Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся. Однако успеваемость по ОГЭ составила 97,5%, так как один ученик не смог сдать все 4 экзамена даже в сентябрьские сроки пересдачи.

ГВЭ по математике и русскому языку сдавало 6 обучающихся, успеваемость составила 100%

1 ученик не проходил ГИА, так как обучался по адаптированной программе для обучающихся с УО (ИН).

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Всего сдавали экзамен.	Успеваемость	Качество (2023-2024 у.г.)	Средний балл
Математика	41	97,56%	65,85% (42,11%)	3,66 (3,47)
Математика ГВЭ	6	100%	83,33% (50%)	4,00 (4,38)
Русский язык	41	97,56%	19,51% (44,7%)	3,17(3,66)
Русский язык ГВЭ	6	100%	50% (66,7%)	3,50 (4,53)
Английский язык	1	100%	100% (100)%	5,00 (4,00)
Биология	28	96,43%	53,57% (55,56%)	3,54 (3,56)
География	20	100%	85,20% (72,22%)	4,20 (3,94)
Информатика	13	92,31%	15,38% (36,36%)	3,15 (3,45)
Обществознание	9	100%	44,4% (44,44%)	3,56 (3,56)
Химия	2	100%	100% (66,7%)	4,5 (4,33)
Физика	6	100%	66,67% (80%)	3,83 (3,8)
Башкирский язык	1	100%	100%	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы, кроме одного, успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,23 процента от общей численности выпускников.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	51	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,2	4	8	2	4,2
Количество выпускников 9-х классов,	38	100	50	100	48	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 04 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице. ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (57,14%), средний балл по экзамену составил – 68,6% (65,8% в 2024 году (+2,7)). В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, который набрал 74 балла. Таким образом, средний балл вырос по сравнению с 2024 годом на 13,7 (60,3).

Стабильно высокие баллы по математике как и по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне и обязательно учитываются результаты русского языка.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание (4 из 7 выпускников – 57,14%), английский язык (2 из 7, 28,57%), биологию, информатику, историю и химию сдавало по 1 ученику (14,29%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 в 2023 году

Предмет	Всего сдавали экз.	Успеваемость	средний балл	макс. балл	мин.балл
Русский язык	7	100	68,57 (+2,7)	89 (+3)	42 (-4)
Математика Б	6	100	4,5 (+0,2)	5	4
Математика П	1	100	74 60,3(-11,7)	88 (+16)	34 (-38)
Английский язык	2	100	71,5 (+7,5)	75 (+11)	68 (+4)
Биология	1	100	45 (-43)	45 (-43)	45 (-43)
Информатика	1	100	62 (-2)	62 (-2)	62 (-1)
История	1	100	76	76	76
Обществознание	4	100	65,25 (+0,75)	77 (+5)	51 (-6)
Химия	1	100	42	42	42

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	68	70
2022/2023	72	73
2023/2024	60,3	65,8

Таким образом:

- 1) Итоговая аттестация проходила по утвержденному плану. Все участники аттестации были своевременно ознакомлены с правилами и сроками проведения итоговой аттестации. Ученики 11 класса (9 обучающихся) были допущены к экзаменам в полном составе. Все выпускники прошли минимальные пороги по сдаваемым обязательным предметам и предметам по выбору.
- 2) наличие высокобалльных работ по русскому языку.
- 3) Три выпускника подтвердили требование Минпросвещения РФ к получению медали за «Особые успехи в учении» I степени, 1 ученик – II степени.

Таблица 11. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
1	4	3

Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Степень	Классный руководитель
1	Вороширина Екатерина	11	I	Батыршина Виктория Васильевна
2	Зиязетдинова Руфина	11	I	Батыршина Виктория Васильевна
3	Юлдашева Сабина	11	I	Батыршина Виктория Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,1%)

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (42,9%).

Результаты ВПР Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых могут быть признаны в качестве

промежуточной аттестации и учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4-х классах (русский язык).

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
41	39	95,12%	3,74	3,82	97,44%	64,10%	82,05%	5,13%	12,82%

ВПР Математика 4 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
41	39	95,12%	3,82	4,15	100,00%	84,62%	61,54%	2,56%	35,90%

ВПР Окружающий мир 4 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
31	29	93,55%	3,76	4,07	100,00%	82,76%	62,07%	3,45%	34,48%

ВПР Английский язык 4 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
10	10	100,00%	3,20	3,50	100,00%	50,00%	70,00%	0,00%	30,00%

Выводы:

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

ВПР Русский язык 5-8 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
222	204	91,89%	3,44	3,23	78,92%	34,80%	62,25%	29,41%	8,34%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

ВПР по Математике 5-8

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
222	208	93,69%	3,52	3,12	80,77%	25,48%	51,44%	43,75%	4,81%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты

для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по истории 5-8 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
81	72	88,89%	3,43	3,24	80,56%	34,72%	66,67%	26,39%	6,94%

Вывод:

1. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
2. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по биологии 5-8 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
80	76	95,00%	3,46	3,26	88,16%	36,84%	53,95%	31,58%	14,47%

ВПР по Обществознанию

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
69	62	89,86%	3,31	3,37	93,55%	32,26%	79,03%	8,06%	12,90%

Выводы:

1. Учащиеся 6,7-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

ВПР по физике 7-8 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
56	52	92,86%	3,94	3,67	100,00%	51,92%	69,23%	28,85%	1,92%

Рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

ВПр по географии 6-8, 10 классы

Общее количество в параллели	Количество обучающихся принявших участие в ВПр	Количество обучающихся, принявших участие в ВПр, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПр в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПр, в %	Качество знаний ВПр, в %	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
67	58	86,57%	3,33	3,17	87,93%	27,59%	63,79%	25,86%	10,34%

Выводы:

Полученные результаты ВПр по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса:

географические координаты, построение профиля рельефа, условные знаки полезных ископаемых, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение.

Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по построению профиля рельефа, над номенклатурой.
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

ВПр по химии 8 классы

Общее количество в	Количество обучаю	Количество обучающ	Средняя отметка ОО за	Результаты выполнения ВПр в	Успеваемость ВПр, в %	Качество знаний	Соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью, в %
--------------------	-------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------	--

параллели	щихся, принявших участие в ВПР	ихся, принявших участие в ВПР, в %	предыдущую четверть/полугодие	текущем учебном году по предмету		ВПР, в %	Подтвердили	Понизили	Повысили
23	23	100,00%	4,04	4,09	95,65%	73,91%	95,65%	0,00%	4,35%

ВПР по литературе

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
34	29	85,29%	3,24	2,97	75,86%	17,24%	58,62%	34,48%	6,90%

ВПР по английскому языку

Общее количество в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
38	38	100,00%	3,97	3,55	97,37%	52,63%	26,32%	57,89%	15,79%

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-8, 10 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

1. **Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.Классным руководителям 5–8-х классов:

4.Довести до сведения родителей результаты ВПР.

2. Учителям-предметникам:

-Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низкихрезультатов по предмету.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализрезультатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- Внедрить эффективные педагогические практики в процессе обучения

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали намного выше. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 188 учащихся 5-11 классов - 63%, (а в 2024 году- 61%). В 4 х классах приняло участие по двум предметам 21 человек, что составляет 41% от общей численности детей (в прошлом году 39%)

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	67	9	6
2.	Биология	32	2	12
3.	География	31	11	0
4.	История	34	5	7
5.	Литература	38	3	2
6.	Математика	57	10	8
7.	Обществознание	29	3	8
8.	ОБЗР	51	2	12
9.	Труд (Технология)	50	6	12
10.	Физика	24	0	4
11.	Экология	6	3	2
12.	Химия	30	4	9
13.	Английский язык	40	3	11
14.	Физическая культура	26	8	14

15.	Экономика	8	1	3
16.	Право	13	2	2
17.	Информатика	36	0	3
18	Астрономия	27	3	10
19	МХК	37	1	6
ВСЕГО:		636	76	131

По завершению школьного этапа ВОШ наши обучающиеся были приглашены на муниципальный этап ВОШ. МЭ ВОШ является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Организатором и координатором муниципального этапа являлись МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район РБ и Образовательный центр «Аврора». Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 5-11 классов, прошедшие и приглашенные на муниципальный этап ВОШ.

Для проведения мероприятия была проведена подготовка:

составлены списки приглашенных учащихся, принимающих участие в МЭ олимпиады;

собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также результаты его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

Проверка выполненных олимпиадных работ по учебным предметам первой группы, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись районной комиссией согласно приказу по району

Наибольший показатель результативности участия в МЭ всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: География (77,7%), литература (50%), экология 45,8 % и рядом ОБЖ- 44,4 %.

Необходимо отметить сравнительный анализ с прошлым учебным годом: победителей больше на 6, призеров больше на 10.

По итогам МЭ ВОШ на региональный этап приглашен 1 обучающийся нашей школы: Юмагулов Д. (9а класс физкультура).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на МЭ показал, что большинство участников МЭ предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители МЭ

предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с этим в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады можно считать достаточный, но есть отдельные предметы, где отсутствуют победители и призеры или в малом количестве.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	38	8	0	29	8	7	1	0	0
2024	51	12	3	36	9	6	2	1	0
2025	48	9	0	38	7	6	1	0	0

В 2025 году из 48 выпускников 9-х классов 9 обучающихся поступили в 10 класс в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский, 38 – в профессиональные образовательные организации. Из 8 выпускников 11 класса все получили аттестаты. Все выпускники распределились следующим образом:

- 5– вузы Республики Башкортостан по очной форме обучения по бюджетному приему;
- 1 – вуз Свердловской области по очной форме обучения по бюджетному приему;
- 1- ссуз Челябинской области по очной форме обучения по бюджетному приему.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и села Красноусольский

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 202 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 44 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, остальные имеют высшее образование.

Директор школы имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физики»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет высшее педагогическое образование по специальности «Преподаватель биологии»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Заместитель директора по воспитательной работе – имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология»

Заместители директора по безопасности, хозяйственной части, родным языкам, информационным технологиям и другие (медработник, диспетчер расписания,) отсутствуют по причине оптимизации Учредителем расходов.

С 1 сентября 2022 года в штатном расписании была утверждена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которая была возложена на педагога нашей школы.

Административный персонал школы:

Руководитель образовательной организации (директор школы) - Рудкевич Андрей Сергеевич;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Басариев Венер Хайдарович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах – Довгаль Алина Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе – Исламова Юлия Анатольевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Желтова Кристина Юрьевна

Контактный телефон: 8(34740)2-16-91; e-mail:ksosh3@list.ru

По состоянию на 31.12.2024 г. высшее педагогическое образование имеет 90,9%, среднее профессиональное – 9,1%. Высшую квалификационную категорию имеют 86,4%, первую категорию 6,8%, 6,8% - не имеют категорию, либо аттестованы на соответствие должности. В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию в форме прохождения курсов повышения квалификации 95% педагогического состава образовательной организации. Система повышения квалификации включала в себя в 2025 году помимо прохождения курсов повышения квалификации организацию внутришкольной методической работы с учителями, участие учителей в вебинарах, семинарах, выступление на школьной методической конференции по итогам работы над темой самообразования. Пять учителей являются почётными работниками общего образования РФ, 16 – различные награды республиканского уровня.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в профессиональных конкурсах. 2025 год не стал исключением, приняла участие в конкурсе «Учитель года» Баязова Ольга Васильевна, учитель английского языка, получив номинацию «Верность профессии». Ежегодное участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

В 2020 году в школу было поступление переносных ноутбуков в количестве 30 штук. Работаящих компьютеров (включая ноутбуки) – 73. Имеется локальная сеть, но она не охватывает все компьютеры. Электронный документооборот полноценно не ведётся (возможности только электронной почты, специальные программы по учёту документов в электронном виде, учёту библиотечного фонда – отсутствуют). Выход в Интернет постоянен, скорость соединения высокая 50 Мб/с. Гарантированный доступ в Интернет во всех учебных кабинетах имеется через WI-FI (проводной доступ имеется только в 8 учебных кабинетах, директорской, учительской, библиотеке, мастерской, спортзале).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий фонд литературы (то есть включая художественную) состоит на 31.12.25 - 18941 экз. За 2025 учебный год получено 1372 экземпляров новых учебников. В целом, в школе имеет место обеспеченность учеников учебниками (с учётов учебников всех лет изданий, но отсутствует обеспеченность целостным учебно-методическим комплексом (выделяемого финансирования хватает только на учебники, но не на хрестоматии, рабочие тетради, тетради тренажёры, тетради для проверочных работ, пособия для учителя, атласы, контрольно-измерительные материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Самый низкий процент обеспеченности по предметам «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», «Технология».

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В границах школы имеется достаточное количество деревьев, цветников. Для желающих учеников имеется возможность игры в настольный теннис во время перемен и после уроков. Есть тёплые туалеты. Спортивная площадка требует специализированного улучшения (специального покрытия беговых дорожек и т.д.). Имеется пандус на запасном выходе. Оборудована хоккейная коробка

Учебно-материальная база. Наличие помещений: всего по школе оборудовано 17 учебных кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, мастерская, кабинет домоводства. Имеются библиотека, 4 административных помещения, лаборатория по физике, лаборатория по химии. Относительно хорошей является оснащённость кабинета физики (благодаря поступлению много лет назад в рамках приоритетного национального проекта «Образование» «кабинета физики») и кабинета информатики (поступление несколько лет назад 12 компьютеров). Кабинет музыки оснащён пианино, музыкальным центром. Кабинет технологии – электроплитой, холодильником, швейными машинами. В целом оснащённость кабинета домоводства и мастерской по перечню составляет 33%. Отсутствует финансирование современных средств обучения (3d-принтер, робототехнические конструкторы и другое). В 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили два интерактивных комплекса и 30

ноутбуков для обучающихся. Обеспеченность учебниками. В рамках национального проекта «Образование» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» в сентябре 2022 года на базе школы открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Были оборудованы кабинеты учебных предметов «Физика», «Биология» и «Химия» новым современным учебными материалами: 3 МФУ, 3 ноутбука учителя, лабораторное оборудование по предметам и робототехнике. Микроскопы и методические материалы по подготовке к ОГЭ. Рабочие места. Автоматизированные места учителя оборудовано в 12 кабинетах, беспроводной интернет подключен во всех из них. Мультимедийная доска и проектор имеются только в 4-х учебных кабинетах, экран с проектором имеется в 11 кабинетах. В двух кабинетах размещены интерактивные комплексы (информатики и русского языка).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	483 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	184 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек/ 37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,21 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,70 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,08%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,08%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,08%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 42,86%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390 человек/ 80,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/ 45,2%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 0,82%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	367 человек/ 76,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 88,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 88,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	42 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	93,3%
1.29.1	Высшая	34 человек/ 75,7%
1.29.2	Первая	8 человек/ 17,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 97,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	483 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1491 кв. м/ 3,25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.